

PRESENTACIÓN

En el marco de la política de gestión definida por el gobierno provincial de coordinar acciones interministeriales presentamos un material orientado a fortalecer desde la educación la formación integral de los ciudadanos en la aceptación y apropiación de las normas que regulan la vida pública.

La Educación Vial, tan sentida en nuestra vida cotidiana, resulta un aspecto muy importante en la formación de ciudadanos responsables y cuidadosos de su persona y de la comunidad en la que participa.

Esta instancia compartida entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Gobierno, nos permite insistir como siempre en que la escuela es el lugar de construcción de una educación igualitaria y comprometida con todos y entre todos.

Sr. Carlos Caserio
Ministro de Gobierno

Prof. Walter Grahovac
Ministro de Educación

ÍNDICE

FUNDAMENTACIÓN Y ENFOQUE	3
PROPÓSITOS, OBJETIVOS Y EXPECTATIVAS	4
CONTENIDOS	5
ENCUADRE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO	5
Alcances y prioridades de la Educación Vial en cada Nivel	7
PROPUESTAS DE ACCIÓN	7
Actividad 1	8
Actividad 2.....	9
Actividad 3.....	10
Actividad 4.....	10
Actividad 5.....	11
Actividad 6.....	12
Actividad 7	12
Actividad 8.....	12
Actividad 9.....	13
Actividad 10	13
Actividad 11	14
Actividad 12.....	14
BIBLIOGRAFÍA	15
ANEXO 1	17
ANEXO 2	18

FUNDAMENTACIÓN Y ENFOQUE

La Educación Vial hace referencia tanto al conocimiento de normas (que regulan la circulación) y señales (que emiten un mensaje dirigido a los usuarios de las vías) como al comportamiento ciudadano responsable y ético. En este último ámbito, se destaca la valoración, utilidad personal y relevancia social que cada persona asigne a la Educación Vial, como base indispensable de una adecuada formación.

Resulta fundamental entonces trascender el enfoque que reduce la Educación Vial a la mera adquisición de conocimientos sobre la normativa vigente, para insertarla en el amplio marco de la **formación ciudadana**, en vistas a la creación de un nuevo tipo de cultura cívico - ética. La propuesta educativa, entonces, ha de orientarse a que las normas legales existentes sean interiorizadas y asumidas como un conjunto de valores que ordenan la convivencia ciudadana, para lograr mayores niveles de calidad de vida para todos.

En consonancia con esta perspectiva, los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios acordados para Formación Ética y Ciudadana, establecen –entre las expectativas de logro- *“la reflexión en torno a la **dimensión ética, política e intercultural** de saberes de las diferentes áreas y de temas transversales como: Educación Ambiental, **Educación Vial**, Educación Cooperativa, Educación Sexual, Educación para la Paz, Educación para la Salud, Educación Tributaria y Educación para el Consumo, entre otras”*.

En dicho documento, dentro del eje **EN RELACIÓN CON LA CIUDADANÍA, LOS DERECHOS Y LA PARTICIPACIÓN**, se consignan como núcleos de aprendizajes prioritarios:

- *El reconocimiento de la existencia de normas que organizan la vida en sociedad, así como la reflexión grupal sobre la necesidad e importancia de las mismas.*
- *El conocimiento de las normas y señales de tránsito básicas, para la circulación segura como peatones y como usuarios de medios de transporte en la vía pública.*
- *El conocimiento y la comprensión de la importancia del respeto por las normas y señales para la circulación segura por la vía pública, como peatones, pasajeros o conductores, diferenciando actitudes prudentes e imprudentes.*

Así, *“el respeto a la normativa vial y la responsabilidad en el tránsito se resignifican en este marco, entendiéndose como parte de un ejercicio cívico conciente, activo, constructivo; y la educación vial como parte de la propuesta escolar se integra, de esta manera, en un horizonte de sentido mayor: la formación del ciudadano.”*¹

¹ EDUCACIÓN VIAL. Un Camino hacia la Vida. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2007

Corresponde, entonces, delinear una propuesta cuyo sustento conceptual se centre en la adquisición de competencias que permitan a los ciudadanos un saber hacer seguro, responsable y ético, para salvaguardar los derechos a la vida propia y la de los demás, en las diversas situaciones de tránsito, y respetar la convivencia en los distintos espacios públicos en los que se mueven como peatón, pasajero o conductor.

Se trata de promover desde la escuela saberes para la circulación y el tránsito seguro en la vía pública, entendiendo que esta última constituye un espacio complejo y conflictivo, reglado, surcado por intereses diversos, que demanda una toma de decisiones conciente e informada.

Supone también enfatizar el concepto de tránsito como *derecho* y como *construcción social* y desnaturalizar su representación habitual.

La Educación Vial debe apelar al desarrollo de los alumnos como ciudadanos; y a la vez, reclamar la adquisición de aprendizajes de observación, conductas de autoprotección, solidaridad, respeto, convivencia, y superación de conflictos en distintos espacios y roles de acuerdo con el nivel de desarrollo evolutivo.

PROPÓSITOS, OBJETIVOS Y EXPECTATIVAS

El Ministro de Educación de la Nación Dr. Tedesco señaló que *"en materia de educación, el recientemente creado Plan Nacional de Seguridad Vial incorpora lo establecido por la Resolución N° 40/08 del Consejo Federal de Educación, por el cual **las autoridades educativas de todo el país se han comprometido a incorporar, de forma obligatoria, contenidos específicos de educación vial, desde el nivel inicial**".*

En consonancia con ello, los PROPÓSITOS son:

- ☛ Contribuir, desde la institución escolar, a la formación de una cultura ciudadana que permita compartir un espacio público en el que prime el respeto por los demás y la seguridad vial como un bien común.
- ☛ Fomentar la reflexión crítica y un respeto convencido del valor de las normas de tránsito y convivencia social existentes.
- ☛ Trabajar a favor de una cultura del tránsito asumida como consenso social.

El objetivo primordial de la Educación Vial es lograr que los alumnos como ciudadanos se involucren en un proyecto escolar que promueva el cuidado de la vida como el bien más preciado, genere valores y actitudes responsables compartidas, desarrolle comportamientos ciudadanos y viales adecuados, y fomente el sentido seguridad de las personas en las calles como peatones y como conductores de vehículos.

Por ello, se espera que el alumno sea capaz de:

- Concebir a la vida como el valor máspreciado.
- Desarrollar una conciencia vial para la prevención de accidentes, la preservación del bienestar físico y psíquico, y el cuidado del ambiente.
- Desarrollar el sentido de prevención a través del respeto por las normas de tránsito y las medidas de seguridad, para una convivencia social tolerante y armónica.
- Analizar el comportamiento de los peatones y de los vehículos que da lugar a episodios de conflicto susceptibles de convertirse en un atropello a la existencia y los derechos del otro.
- Conocer los diferentes comportamientos y elementos que componen el mundo vial desde la perspectiva del peatón, el conductor y el viajero.

CONTENIDOS

Las actividades deberán tomar como marco de referencia los siguientes **ejes organizadores**:

- **La persona humana en sus dimensiones individual, social y ética.**
 - construcción de valores universales y una conciencia vial para promover actitudes ciudadanas y viales, responsables y adecuadas, individuales y compartidas que conlleven al desarrollo pleno de la persona.
 - reconocimiento de la existencia del otro: conocer los derechos y obligaciones de las personas en la sociedad en que vivimos.
 - respeto por la norma, la tolerancia y la convivencia armónica entre los usuarios de la vía pública.
- **La seguridad como bien común para el cuidado de la salud y del ambiente.**
 - sentido de prevención a través del reconocimiento las normas de tránsito y medidas de seguridad en zonas urbanas, interurbanas y rurales.
 - los efectos y daños que ocasionan el consumo de drogas y alcohol; los efectos del cansancio y el estrés.

ENCUADRE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

Los criterios básicos más apropiados para orientar la enseñanza de la Educación Vial son los siguientes:

- **Tratamiento en su triple dimensión:** como aprendizaje de datos, informaciones, hechos y conceptos; como procedimientos, entendidos éstos como la destreza que queremos ayudar a que el alumno construya; como intervención intencionada para favorecer las situaciones de enseñanza que aseguren el desarrollo de los valores, normas y actitudes. Esto permitirá que los aprendizajes se produzcan de una manera planificada y sistemática.
- **Enfoque globalizador.** Como el niño percibe la realidad de forma globalizada, el tratamiento de los contenidos de la Educación Vial debe comenzar de manera globalizada, tratando de respetar el límite de asociaciones que el niño puede realizar.

- **Respeto por los intereses del alumno.** Debido a que muchos temas de Educación Vial son ejes de interés para los alumnos, el criterio a utilizar deberá recoger aquéllos que más curiosidad despierten.

- **Adaptación al medio.** Se debe tener en cuenta si el centro educativo está en un medio urbano o rural, es decir, contemplar la adecuación al entorno socio-natural.

- **Consideración del juego como recurso didáctico.** Además de actividades en los lugares reales y habituales de circulación, la actividad lúdica ocupa un lugar importante, ya que determinadas situaciones de Educación Vial se prestan para trabajar mediante simulaciones, juegos, dramatizaciones, etc.

- **Compromiso de la familia en la enseñanza.** Es importante lograr establecer un acercamiento con los padres, comprometiéndolos y orientándolos sobre la forma en que ellos pueden colaborar con el aprendizaje de sus hijos, en situaciones reales de la vida cotidiana.

- **Organización del espacio y el tiempo.** Por último, habrá que contar con los materiales apropiados y la completa disposición y manejo del espacio y del tiempo.

Los docentes deben tender a promover una interacción constante entre planteos de situaciones conflictivas y reflexión sobre las mismas, entre la norma establecida y la práctica cotidiana, existiendo un feedback continuo con los alumnos. Recordar que ellos aprenden más observando, percibiendo, analizando, contrastando, experimentando, sacando conclusiones, y tratando de buscar soluciones a problemas concretos de su realidad más próxima.

Se sugiere entonces:

- **Presentar la modalidad y práctica de circulación como una construcción social e histórica.** Para ello, poner a disposición de los alumnos experiencias de otras localidades argentinas o extranjeras, actuales o pasadas y analizarlas críticamente.

- **Promover la identificación, a partir de la observación y análisis de casos, de las situaciones reales de tránsito en la vía pública.** Tanto la observación y registro atento de lo que acontece, como la lectura y consideración detallada de alguna secuencia de artículos de prensa con relatos de accidentes de tránsito, pueden resultar herramientas interesantes para provocar el análisis y la reflexión que movilicen hacia actitudes prudentes.

- **Propiciar oportunidades de abordaje y comprensión del fenómeno desde diferentes perspectivas.** La educación del transeúnte será más rica y pertinente cuando invoque a una variedad de perspectivas. Así, los alumnos podrán desnaturalizar el fenómeno de la circulación, visualizar alternativas, comprender el sentido de las normas y adherir a ellas.

- **Poner en relación los derechos y las obligaciones de los actores del tránsito.** Como requerimos una formación del transeúnte ligada con la comprensión significativa, será fundamental el debate sobre la realidad del tránsito en base al cual los estudiantes puedan conocer sus obligaciones y derechos, tomar posición y optar por una forma prudente de conducirse en la vía pública.

Alcances y prioridades de la Educación Vial en cada Nivel

Corresponde abordar la **Educación Vial** como un proceso que comienza en el Nivel Inicial y que se extiende a lo largo de toda la escolaridad. En dicho proceso, incumbe a cada etapa un objetivo global específico:

EDUCACIÓN INICIAL ➡ desarrollo de hábitos orientados a la adquisición del sentido vial.

EDUCACIÓN PRIMARIA ➡ conocimiento del entorno próximo al alumno, de las normas de circulación, la adquisición de hábitos de comportamiento y prudencia en el uso de las vías como peatón y viajero.

EDUCACIÓN SECUNDARIA ➡ total desarrollo del sentido de la responsabilidad en la conducta vial.

PRIORIDADES

Nivel inicial	Nivel primario	Nivel Medio
<ul style="list-style-type: none"> * La adquisición de movimientos ordenados en el aula o en la institución. * La familiarización con el desplazamiento. * La identificación y el reconocimiento de las figuras y colores de las señales básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Conocimiento de las normas contextualizadas en su función integradora de las situaciones sociales, como base de la seguridad y la convivencia. * Desarrollo del reconocimiento de espacios y la autonomía de movimiento en ellos. * Desarrollo de competencias necesarias para movilizarse con seguridad, tolerancia y respeto como peatón, viajero o conductor. 	<ul style="list-style-type: none"> * Familiarización con todo lo relativo a las características de los vehículos, revisión técnica y mecánica de los mismos, licencias de tránsito, conocimiento adecuado de las señales, clasificación y uso de vías en los medios rural y urbano y tipo de sanciones que conlleva el incumplimiento de las normas. * Contextualización significativa de las referencias normativas utilizando las competencias obtenidas, para que se interiorice su razón de ser y se valoren genuinamente.

PROPUESTAS DE ACCIÓN

Tomando en cuenta los **ejes organizadores** y los **propósitos**, se sugieren algunas actividades, las que podrán ser adaptadas, modificadas, ampliadas, profundizadas según la realidad de los alumnos, su nivel cognitivo y el medio donde habitualmente circulan.

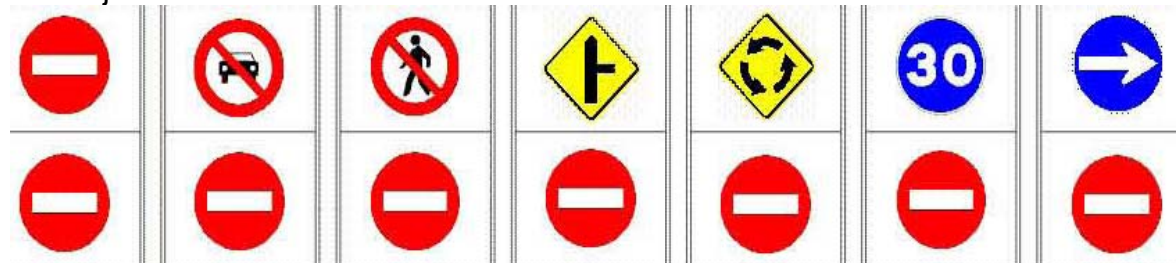
Actividad 1

Destinatarios: Alumnos de Nivel Inicial, Primario y Secundario.

Propósito: Fomentar el respeto por la norma.

Objetivos: Reconocer las señales de tránsito.





Articulación con: Informática, Plástica. Formación Artística. Lengua y Lenguas Extranjeras.



Los alumnos realizan láminas o diapositivas en *power point* con imágenes de las señales viales bajo el título **Las señales de tránsito son nuestras amigas: nos ayudan a preservar la vida**. A partir de allí, pueden plantearse distintas alternativas:

- se exponen las señales y se discute su significado.
- se analizan y clasifican las señales según atiendan a: prevención información, prohibición.
- Se elaboran argumentos para fundamentar la necesidad e importancia del respeto por las señales.

Las señales de tránsito pueden dividirse según su función de prevención, prohibición o información:

	SEÑALES PREVENTIVAS Las señales preventivas tienen por objeto advertir al usuario de la vía, la existencia de un peligro y/o situaciones imprevistas de carácter permanente o temporal, indicándole su naturaleza. Estos letreros son amarillos con letras o símbolos negros y regularmente tienen forma de diamante.
	SEÑALES REGLAMENTARIAS Las señales reglamentarias son también llamadas imperativas. Son rojas y el mensaje o símbolo es en color negro. Su finalidad es indicar a los usuarios las limitaciones o prohibiciones que rige en el tránsito en los sectores señalizados.
	SEÑALES TRANSITORIAS Estas señales son de color anaranjado e indican los cambios ocasionales en la vía, o la presencia de trabajadores y maquinarias en la misma.
	SEÑALES INFORMATIVAS Tienen por finalidad informar a los usuarios los antecedentes más indispensables e interesantes de la ruta. Estas señales tienen formas y medidas que dependerán de las condiciones de visibilidad de la ruta y de la magnitud de la velocidad que tenga la vía. Sus colores son fondo verde y letras y símbolos en color blanco. Y otras son de fondo azul con letras blancas o íconos de color negro. Estas señales informativas indican, por lo general, orientaciones de las rutas, kilómetros, ciertos lugares de interés, hospitales, estadios, centros o plazas de armas, sitios históricos, etc.

Fuente: Dirección Nacional de Vialidad : www.vialidad.gov.ar.



*Características de la vía.
Advertencia de máximo peligro.
Fin de la prevención.*



*Información turística y de servicios.
Características de la vía.
Destinos y distancias.
Educación vial.*



*De restricción.
De prohibición.
De prioridad.
Fin de la prescripción.*

En niveles más avanzados, se trata de involucrar a los alumnos en tanto usuarios de las vías públicas, propiciando la reflexión con respecto a modos de actuación en las mismas.

Ejemplo: Si transitas por una ruta y te encuentras con esta señal, ¿Qué debes hacer? ¿Por qué?

Actividad 2

Destinatarios: Alumnos de Nivel Primario (Segundo Ciclo) y Medio.

Propósito: Fomentar la reflexión crítica sobre el valor insustituible de la vida y la convivencia social.

Objetivos: Identificar situaciones de conflicto que causan accidentes en la vía pública y modos de evitarlos.

Articulación con: Informática, Ciencias Sociales.

A propósito de la Educación Vial, los alumnos tienen la oportunidad de reflexionar sobre el valor básico que justifica una sociedad democrática, que es el valor de la vida, la dignidad de la misma y su carácter insustituible tanto la propia como la ajena.

- Se comienza con el reconocimiento de episodios fatales de conflicto en la vía pública a causa de la ignorancia de la existencia y derecho del otro.
- Se toman recortes de diarios o revistas, o cortos publicitarios con imágenes, que permitan la reflexión sobre las actitudes irresponsables que generaron accidentes y sus consecuencias.
- Se debate cuáles deben ser las actitudes que se deben fomentar entre los conductores y los transeúntes para evitar dichos accidentes.
- En grupos de trabajo, los alumnos diseñan una lámina que refleja acciones responsables tendientes a evitar situaciones de conflicto y de inseguridad.

Una situación de aula a modo de ejemplo:

En el paso no regulado por un semáforo, el agente principal del conflicto suele ser un vehículo de gran porte que comete infracciones no deteniéndose cuando otro, de menor porte, o un peatón, está cruzando la calzada. En un sector del afiche, se imprime la foto o dibujo de un camión, ómnibus o auto y una moto o bicicleta tirada en el asfalto; en el otro sector, un texto advirtiendo la obligación de frenar en una boca calle, usar casco y tener en buenas condiciones las luces del ciclomotor. Se finaliza el afiche con una reflexión, se expone en las paredes del aula y se socializa en la escuela.

Actividad 3

Destinatarios: Alumnos de Nivel Inicial, Primario y Medio.

Propósito: Fomentar la reflexión crítica sobre las conductas viales cotidianas para una circulación segura.

Objetivos: Reconocer las normas y señales de tránsito para una circulación segura por parte de conductores y transeúntes en la vía pública.

Articulación con: Lengua y Plástica.

- Se trabaja con pares de láminas que contrasten e ilustren el mal y buen conducir de un conductor de transporte público de pasajeros.
- Se debate y se refuerzan los comportamientos ejemplares que debe adoptar un chofer de colectivo y/o conductor de taxi o remis.

Actividad 4

Destinatarios: Alumnos de Nivel Primario (Primer y Segundo Ciclo) y Medio.

Propósito: Fomentar la reflexión crítica sobre el valor insustituible de la vida, las normas de tránsito y la convivencia social. Propiciar actividades que promuevan la toma de conciencia acerca de la problemática vial entre los miembros de la comunidad educativa para el cuidado de la salud y del ambiente.

Objetivos: Observar el movimiento circulatorio cotidiano del entorno más cercano y aplicar el conocimiento de las señales y normas de tránsito para la circulación segura.

Articulación con: Informática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales. Metodología de la Investigación y Matemática (Estadística).

El fenómeno circulatorio representa un símbolo de progreso, pero también un problema social de primer orden, ya que la principal causa de accidentes en la vía pública es el factor humano. Vehículos y peatones tienden a basar gran parte de su conducta en suponer que los elementos de la situación van a adaptarse a la suya propia.

- El docente llevará a sus alumnos a la plaza del barrio, ciudad, pueblo o esquina más concurrida, próxima a la escuela si es posible, para que observen y analicen, de acuerdo a sus capacidades cognitivas, las conductas correctas e incorrectas de los transeúntes en la vía pública.²

A modo de ejemplo:

En el paso regulado con semáforo, el origen del conflicto suele estar en la conducta del peatón, siendo los conflictos más habituales aquéllos en los que el peatón cruza cuando el semáforo está en rojo, o corriendo cuando el semáforo está en amarillo, por fuera de las marcas del paso, por la mitad de la calle y entre medio de los autos.

- Luego de hacer un listado de las actitudes irresponsables observadas, los alumnos hacen una lista paralela de las posibles consecuencias de ese accionar, y otra lista de lo que se debió hacer.
- Posteriormente, seleccionan las infracciones más frecuentes, las reflejan en forma de folleto, trípticos o volantes y las distribuyen entre el alumnado, profesores, padres y demás miembros de la comunidad educativa.

² De este modo la Educación Vial es parte de la educación social, dado que trata de crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, de calidad de vida, calidad ambiental y seguridad vial entre los ciudadanos en el uso de las vías públicas y los vehículos.

Las mismas actividades pueden proponerse a los alumnos de secundaria, incrementando el nivel de complejidad de las tareas: por ejemplo, previamente a la observación, elaborar un instrumento de registro como una escala de cotejo o una lista de control.

Actividad 5

Destinatarios: Alumnos de Nivel Primario (Segundo Ciclo) y Medio.

Propósito: Fomentar el conocimiento y la comprensión de la importancia del respeto por las normas y señales de tránsito para la circulación segura y la convivencia social armónica.

Objetivos: Detectar situaciones de contravención que generan conflictos que ponen en riesgo la integridad de las personas.

Articulación con: Informática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Plástica y Formación Artística.

Existen normas y señales de tránsito que cotidianamente se transgreden y son escasas las medidas que se toman para evitar las posibles consecuencias que acarrearán las infracciones.

- Se presentan situaciones conflictivas para que los alumnos reflexionen sobre las mismas.
- Se promueve la discusión, el análisis compartido y la búsqueda de soluciones.
- Se seleccionan aquellas propuestas que el grupo considera como las más adecuadas.

Ejemplos:

- a) A la salida de las escuelas, padres en sus vehículos particulares, remises y taxis estacionan frente a la escuela en forma desordenada, generando embotellamiento. Autos que pretenden estacionar y aquéllos que quieren retirarse, sumados a los vehículos que transitan por la calle, causan conflictos que puede ocasionar desde colisión hasta atropello de niños.
- b) Los alumnos realizan un proyecto institucional en el que involucran a alumnos, docentes, directivos, padres, personal de mantenimiento y transportistas. Proponen la modalidad de circulación para la entrada y salida de la escuela, y lo hacen conocer a todos los integrantes de la comunidad educativa especificando el rol de cada uno en dicha situación.

-
- a) Estacionar frente a un hospital impide el ingreso de ambulancias, el ascenso y descenso de enfermos, el libre movimiento de médicos, enfermeros y paramédicos para la asistencia inmediata del enfermo.
 - b) Los alumnos realizan una maqueta de un hospital mostrando las vías de acceso al mismo, las prácticas de circulación existente y los modos de mejorarla.

-
- a) El daño o destrucción de señales en la vía pública impide el acceso a la información necesaria para circular con precaución y genera en el conductor desorientación y / o confusión que lo llevan a incurrir en acciones bruscas, inmediatas, poco precavidas, faltas graves y accidentes que, en la mayoría de los casos, suelen ser fatales.
 - b) Aprovechando los muros de los pasillos de la escuela se realiza un dibujo a gran escala de la zona más próxima a la institución donde existan señales viales. En el mismo, se consigna, a modo de mensajes, el valor de las señales de tránsito para cada situación específica. Ejemplos:
 - Cartel con indicación de curva cerrada. Mensaje: si el conductor no lo ve se sale de la ruta y se desbarranca.
 - Cartel con indicación de animales sueltos. Mensaje: si el conductor no sabe, atropella un animal y se mata.

Actividad 6

Destinatarios: Alumnos de Nivel Primario y Medio.

Propósito: Fomentar el conocimiento y la comprensión de las señales de tránsito para la circulación segura como peatones y pasajeros de transporte público en vistas al cuidado de la salud y la integridad física.

Objetivos: Conocer y comprender las señales de tránsito para la circulación segura como peatones y pasajeros de transporte público. Diferenciar actitudes prudentes de las imprudentes para el cuidado de la salud y la integridad física.

Articulación con: Teatro, Música y Plástica. Formación Artística.

- Aprovechando las propiedades didácticas del teatro se prepara al alumnado para una simulación de comportamientos viales en circuitos elaborados en el ámbito escolar o en situaciones reales. Los alumnos se dividen en grupos y junto con los docentes de Teatro, Música y Plástica desarrollan el guión de la obra, seleccionan la música y realizan la escenografía, teniendo en cuenta los objetivos de esta actividad.

Actividad 7

Destinatarios: Alumnos de Nivel Inicial y Primario.

Propósito: Sensibilizar a los alumnos para desarrollar comportamientos y actitudes ciudadanas y viales responsables, adecuadas, individuales y compartidas.

Objetivos: Desarrollar comportamientos y actitudes ciudadanas y viales responsables, adecuadas, individuales y compartidas para la preservación de la integridad física y la valoración de la vida.

Articulación con: Lengua y Lenguas Extranjeras.

- Se aprovecha el poder que tiene la narración para suscitar imágenes en la mente de los niños que ellos nunca olvidarán.

A modo de ejemplo:

El docente narra historias de un niño o perro que llega por primera vez a la gran ciudad, donde se destacan las peripecias por las que tiene que pasar el personaje principal para transitar seguro. Si el docente no encuentra textos con esta temática, puede diseñar un libro grande y escribir su propia historia teniendo en cuenta el grupo de alumnos al que va dirigido, o hacerlo con la colaboración de los padres.

A partir de esta experiencia, se motiva a los niños a la producción personal de historias, a su escritura y a su narración.

Actividad 8

Destinatarios: Alumnos de Nivel Inicial y Primario.

Propósito: Fomentar la reflexión crítica sobre las conductas viales cotidianas para una circulación segura.

Objetivos: Reconocer los diferentes comportamientos y elementos que constituyen el mundo vial.

Articulación con: Plástica, Lengua y Lenguas Extranjeras.

- Se presentan láminas que representan situaciones cotidianas que se observan habitualmente en las calles de nuestra ciudad y que ilustran conducciones responsables e irresponsables en la vía pública.

- Se propone a los alumnos localizar errores de carácter normativo-actitudinal que aparecen en el contenido gráfico.
- Se realiza el armado de un *puzzle* que lleve a reflexionar sobre cómo conducir y conducirse en la vía pública.

Actividad 9

Destinatarios: Alumnos de Nivel Inicial, Primario y Medio.

Propósito: Fomentar el conocimiento y la importancia de las señales de tránsito en las áreas rurales para la circulación segura y el cuidado del ambiente.

Objetivos: Identificar las normas y señales para una circulación segura y para el cuidado del ambiente. Ejercitar a la vez conocimientos básicos de orientación espacial.

Articulación con: Lengua, Matemática, Plástica.

El trabajo con fichas imantadas o con abrojo que se pegan en un gran mural contribuyen a la Educación Vial en el entorno rural. El mural permite una perspectiva global de una zona rural atravesada por rutas o autopistas y los elementos intervinientes como señales de tránsito, maquinarias agropecuarias, ganado, animales sueltos, fauna autóctona. Se ejercitan a la vez conocimientos básicos de orientación espacial.

- Utilizando una información gráfica sobre espacios y conductas seguras en los mismos, se trata de fomentar actitudes de respeto, responsabilidad, auto-protección y protección del ambiente que nos rodea. Los alumnos realizan mensajes y los pegan alrededor del mural con textos como el siguiente: *“La destrucción de señales viales en la ruta ocasiona confusión y hasta accidentes fatales”*.

Actividad 10

Destinatarios: Primario (Segundo Ciclo) y Medio.

Propósito: Fomentar la reflexión crítica sobre el cuidado de la vida, la salud, la integridad física y la convivencia social.

Objetivos: Desarrollar la capacidad de discernir los elementos y actitudes individuales y grupales de los jóvenes que ponen en riesgo la integridad física de las personas.

Articulación con: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Informática.

Bajo la consigna o lema *“Vos decidís”* se realiza un gráfico incluyendo los factores de riesgo y sus consecuencias como el alcohol, la velocidad y la noche, que interactúan negativamente y con mayor incidencia en la seguridad vial de los jóvenes conductores.

*Se trabaja en una actividad individual en la que cada alumno reflexiona y toma una postura personal ante la conducción de vehículos bajo los efectos del alcohol, y las relaciones interpersonales del grupo de pares como factores determinantes de la seguridad y moderadores de riesgo.

Actividad 11

Destinatarios: Alumnos de Nivel Inicial y Primario (Primer Ciclo).

Propósito: Desarrollar la conciencia vial a través de la actividad lúdica.

Objetivos: Realizar actividades lúdicas con elementos intervinientes en el mundo vial para el desarrollo de la conciencia vial.

Articulación con: Lengua, Lenguas Extranjeras, Plástica, Teatro, Música

➤ **Juego: Veo-Veo**

-Los alumnos realizan con cartulina de colores las señales viales a gran escala.

-Luego juegan al Veo-Veo con ellas.



➤ **Juego: Inspectores de tránsito**

Los alumnos se disfrazan de inspectores de tránsito y detienen a aquellos que cometen infracciones.

Mantienen un diálogo corto sobre la irregularidad cometida.

➤ **Juego: La bicicleta no es un juego**

- Los alumnos dibujan una bicicleta a gran escala con todos los elementos que debe poseer la bicicleta (buenos frenos, ojo de gato, bocina) y el conductor para conducirla en forma segura (casco, ropa y calzados adecuados).

- A continuación se enumeran y luego se evalúan los riesgos que implica no tener la bicicleta en buenas condiciones, no utilizar la indumentaria adecuada y no conducir en forma segura.



A los niños pequeños les gusta cantar y hacer rimas, por lo que es posible desarrollar la conciencia vial a través de actividades que incluyan la música y el juego.

Existen canciones y rimas por todos conocidas que por su ritmo son fáciles de recordar. Las letras de algunas de ellas se pueden modificar e incluir elementos de la Educación Vial.

A modo de ejemplo:

"En el auto de papá
nos iremos a pasear,
no usaremos celular,
sí cinturón de seguridad..."

A partir de este ejemplo, los niños inventan sus propias canciones y crean con diversos elementos la secuencia rítmica.

Actividad 12

Destinatarios: Alumnos de Nivel Medio.

Propósito: Sensibilizar a los alumnos para desarrollar comportamientos y actitudes ciudadanas y viales responsables, adecuadas, individuales y compartidas.

Objetivos: Desarrollar comportamientos y actitudes ciudadanas y viales responsables, adecuadas, individuales y compartidas y transmitirlos a los pares y

comunidad educativa para la preservación de la integridad física y la valoración de la vida.

Articulación con: Lengua, Lenguas Extranjeras y Plástica.

- Se realiza una muestra o exposición escolar de graffitis y slogans en afiches que estén directamente relacionados con los comportamientos y actitudes ciudadanas y viales responsables tendientes a la preservación de la integridad física y a la valoración de la vida.
- Se los ubica en los muros y/o paneles de la escuela, donde los alumnos plasmarán avisos mediáticos y mensajes de su propia inventiva que impacten, sensibilicen y eduquen en la necesidad de un cambio de actitud vial para la preservación de la vida.

BIBLIOGRAFÍA

- **AA.VV.** *Cuaderno didáctico sobre educación vial y salud.* Ministerio de Educación y Ciencia Centro de investigación y Documentación Educativa Gobierno de España Madrid 2005 : www.msc.es/ciudadanos7accidentes/docs/medi_escolar.pdf
- **MIGUEL GALLARDO** *Vamos de paseo: manual de educación vial para pequeños peatones, pasajeros y conductores.* Editorial El Aleph. 2007.
- **MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN.** *Defendamos la vida. Educación Vial.* Ediciones La Llave S.A. Bs. As. 1999.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA-** *N.A.P. Formación Ética y Ciudadana. Primer Ciclo de Educación Primaria-* Documento Acordado por el Consejo Federal de Educación. Buenos Aires, noviembre 2007.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA.** *Educación Vial. Un camino hacia la vida.* Buenos aires, 2007
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE CÒRDOBA. DIRECCIÓN GENERAL DE PROYECTOS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS,** Taller de Capacitación para docentes de Nivel Inicial y Primario. *Fortalecimiento de la implementación de los NAP en las escuelas y la construcción de la ciudadanía a partir de la defensa de los derechos del niño: Implementación de la Educación Vial en la Escuela Primaria El rol que cumple la Institución Escolar en la construcción de valores y actitudes responsables en la vía pública.* Córdoba, octubre, 2007.
- **SITIOS WEB:**
 - www.mec.es/sgci/usa/es/publicaciones/materiales/abril07/1.pdf
 - www.educa.madrid.org/web/cp.rosaliadecastro.fuenlabrada/fotos/educavial3.gif
 - www.luchemos.org.ar
 - www.aca.org.ar/servicios/tránsito/eduvial/index/htm

Elaboración del cuadernillo:

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA
Dirección de Planeamiento e Información Educativa**

Coordinación:

Prof. Carmen S. Saracho Cornet

Equipo Técnico:

Lic. Ingrid Blank

Lic. Sandra Molinolo

Lic. Silvia Vidales

Prof. Carmen Saracho Cornet

Colaboración:

Prof. Gabriela Peretti.

Revisión y Diseño:

Área de comunicación e información:

Laura Giménez

Marcia López

Córdoba, junio de 2008

ANEXO 1: *SER PEATÓN EN LA VÍA PÚBLICA*

A continuación se brindan, a modo de ejemplo, imágenes extraídas de *Revista Tráfico* (mayo-junio 2001, págs: 13, 15, 17, 19), que pueden servir de referencia para trabajar algunos de los posibles interrogantes, con los alumnos:

- ¿Qué mejoras propondrías en tu pueblo o ciudad para favorecer el tránsito de los peatones?
- ¿Crees que cumples con tus deberes como peatón? Realiza un breve comentario.



ANEXO 2: SEÑALES DE TRÁNSITO

DE INFORMACIÓN



DE REGLAMENTACIÓN



DE PREVENCIÓN



TRANSITORIAS

Son señales que advierten acerca de la ejecución de trabajos de construcción y mantenimiento de la vía.



CALLE O CARRETERA EN CONST. O CERRADA



DESVÍO



CARRETERA DE UN SOLO CARRIL



ESTRECHAMIENTO DE CALZADA



BANDERILLERO



HOMBRES TRABAJANDO



EQUIPO PESADO EN LA VÍA



TRABAJOS EN LA BANQUINA

Ministerio de
EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Dirección de Planeamiento e Información Educativa